

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правоведение»

Направление подготовки:

19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Профиль: **«Технология продуктов питания из растительного сырья»**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП

Составитель: ст.преподаватель кафедры теории и истории государства и права
Дзотцоева А.А.

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины «Правоведение»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 час).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	14
Практические (семинарские) занятия	14
Лабораторные занятия	–
Консультации	–
Итого аудиторных занятий	28
Самостоятельная работа	80
Курсовая работа	–
Форма контроля	
Экзамен	–
Зачет	+
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины «Правоведение»

Целью освоения дисциплины «Правоведение» является формирование у студентов:

- целостного представления о наиболее общих, базовых закономерностях становления и функционирования государственно-правовых явлений, а также
- общекультурной компетенции по использованию общеправовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и
- профессиональной компетенции по использованию организационно-правовых основ управленческой и предпринимательской деятельности.

Специфика предмета заключается в синтезе сразу нескольких юридических наук. Каждая из них имеет своей предмет изучения, круг источников и методов познания, свою структуру. Правоведение позволяет уяснить базовые правовые категории, такие, как форма права, отрасль и институт права, правоотношения и норма права, а также основы отраслей права.

Для достижения указанных целей необходимо решение следующих **задач**:

- уяснить наиболее общие, базовые закономерности становления и развития государственно-правовой действительности;
- усвоить основные юридические понятия и категории;
- изучить нормативно-правовую базу и основы важнейших отраслей российского права: конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного;
- сформировать правосознание и правовую культуру студентов;
- выработать умения и навыки поиска, анализа и использования правовых норм для решения конкретных вопросов юридического характера в профессиональной практической деятельности.

3. Место дисциплины «Правоведение» в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Правоведение» имеет индекс Б1.В.01 и относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (уровень бакалавриата), читается на 3 курсе в течение шестого семестра.

Содержание данного курса в рамках межпредметных связей скоординировано с такими дисциплинами как «История», «Философия», помогая студентам осмыслить процесс и результаты их конкретно-практической деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины «Правоведение» (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате освоения дисциплины «Правоведение» выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, должен обладать следующими **компетенциями**:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1: выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода;

УК-1.2: осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;

УК-1.3: определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

УК-11.1: знает базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера;

УК-11.2: обладает сформированной мировоззренческой позицией, ориентированной на осуждение и неприятие любых проявлений экстремизма, терроризма, коррупции;

УК-11.3: демонстрирует готовность использовать политические, информационные, правовые и иные меры в целях активного противодействия экстремизму, терроризму, коррупции.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Правоведение» *

Номер темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		Лекция	Практ. занятие	Содержание	Часы		min	max	
		часы	часы						
1	Тема 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА 1. Причины (закономерности) возникновения государства. Этапы развития человеческого общества. 2. Теории происхождения государства. 3. Понятие и признаки государства. 4. Сущность государства: классовый и общесоциальный подходы. 5. Функции государства: понятие и классификация. 6. Понятие и элементы формы государства (форма правления, форма государственного устройства, политический (государственный) режим). 7. Механизм государства. 8. Гражданское общество и государство. 9. Правовое государство.	2	2	1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы практического занятия; 2) освоение вопросов для самостоятельного изучения; 3) проработка контрольных вопросов к теме; 4) выполнение заданий по проблематике темы практического занятия.	9	Текущий контроль: 1) опрос (заслушивание докладов) и обсуждение ответов; 2) контроль самостоятельной работы студентов (проверка решения задач и выполнения всех заданий, сформулированных преподавателем). Рубежный контроль			[1] – [3], [6] – [8], [12], [15]
2	Тема 2. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПРАВА 1. Понятие и признаки права. 2. Исторические формы (источники) права: понятие и виды 3. Структура и виды норм права	2	2	1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы практического	9	Текущий контроль: 1) опрос (заслушивание докладов) и обсуждение ответов; 2) контроль			[1] – [3], [6] – [8], [12], [15]

	4. Система права: понятие и структурные элементы. 5. Правоотношение: понятие, структура, основания возникновения 6. Правонарушения: понятие, признаки. Виды. Состав. 7. Юридическая ответственность: понятие, основание и возникновение, виды.			занятия; 2) освоение вопросов для самостоятельного изучения; 3) проработка контрольных вопросов к теме; 4) выполнение заданий по проблематике темы практического занятия.		самостоятельной работы студентов (проверка решения задач и выполнения всех заданий, сформулированных преподавателем). Рубежный контроль			
3	Тема 3. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА 1. Понятие, предмет, метод конституционного права РФ 2. Конституция РФ как юридический документ 3. Основы конституционного строя 4. Классификация прав и свобод человека. Их гарантии и защита 5. Конституционные обязанности человека и гражданина 6. Гарантии прав и свобод личности. 7. Гражданство Российской Федерации. 8. Система органов государственной власти в РФ.	2	2	1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы практического занятия; 2) освоение вопросов для самостоятельного изучения; 3) проработка контрольных вопросов к теме; 4) решение задач и выполнение заданий по проблематике темы практического занятия.	9	Текущий контроль: 1) опрос (заслушивание докладов) и обсуждение ответов; 2) контроль самостоятельной работы студентов (проверка решения задач и выполнения всех заданий, сформулированных преподавателем). Рубежный контроль			[1] – [3], [6] – [8], [12], [15]
4	Тема 4. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО 1. Характеристика гражданского права как отрасли (Понятие, предмет, метод, принципы и источники гражданского права) 2. Лица как субъекты гражданских правоотношений. 3. Объекты гражданских правоотношений. 4. Основания возникновения гражданских правоотношений. Сделки. 5. Защита гражданских прав 6. Сроки защиты гражданских прав.	2	2	1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы практического занятия; 2) освоение вопросов для самостоятельного изучения; 3) проработка контрольных вопросов к теме; 4) решение задач и выполнение заданий	9	Текущий контроль: 1) опрос (заслушивание докладов) и обсуждение ответов; 2) контроль самостоятельной работы студентов (проверка решения задач и выполнения всех заданий, сформулированных			[1] – [8], [12], [15]

	7. Право собственности 8. Наследственное право как подотрасль гражданского права. 9. Семейное право.			по проблематике темы практического занятия.		преподавателем). Рубежный контроль			
5	Тема 5. ТРУДОВОЕ ПРАВО 1. Понятие, предмет и система трудового права. 2. Общие положения законодательства о труде. 3. Трудовой договор и коллективный договор.	2	2	1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы практического занятия; 2) освоение вопросов для самостоятельного изучения; 3) проработка контрольных вопросов к теме; 4) выполнение заданий по проблематике темы практического занятия.	9	Текущий контроль: 1) опрос (заслушивание докладов) и обсуждение ответов; 2) контроль самостоятельной работы студентов (проверка решения задач и выполнения всех заданий, сформулированных преподавателем). Рубежный контроль			[1] – [3], [6] – [8], [12], [13], [15]
6	Тема 6. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО 1. Понятие, предмет, метод, система и источники административного права. 2. Административное правонарушение. 3. Административная ответственность и административные взыскания.	1	1	1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы практического занятия; 2) освоение вопросов для самостоятельного изучения; 3) проработка контрольных вопросов к теме; 4) решение задач и выполнение заданий по проблематике темы практического занятия.	9	Текущий контроль: 1) опрос (заслушивание докладов) и обсуждение ответов; 2) контроль самостоятельной работы студентов (текущее тестирование по теме практического занятия). Рубежный контроль			[1] – [3], [6] – [9], [12], [15]
7	Тема 7. УГОЛОВНОЕ ПРАВО 1. Общая характеристика отрасли уголовного права: понятие, предмет, метод, задачи,	1	1	1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме);	9	Текущий контроль: контроль самостоятельной работы			[1] – [3], [6] – [8], [12],

	система, источники 2. Понятие и виды преступлений 3. Уголовная ответственность 4. Уголовные наказания в РФ 5. Особенности применения уголовного наказания к несовершеннолетним. 6. Судимость			2) освоение вопросов для самостоятельного изучения; 3) проработка контрольных вопросов к теме; 4) решение задач и выполнение заданий по проблематике темы практического занятия.		студентов (текущее тестирование по теме). Рубежный контроль			[14], [15]
8	Тема 8. НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО. 1. Понятие наследования. Основные понятия наследственного права 2. Наследование по завещанию 3. Отмена, изменение, толкование и исполнение завещания 4. Завещательный отказ и завещательное возложение 5. Наследование по закону 6. Приобретение наследства 7. Наследование отдельных видов имущества	1	1	1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы практического занятия; 2) освоение вопросов для самостоятельного изучения; 3) проработка контрольных вопросов к теме; 4) решение задач по проблематике темы практического занятия.	9	Текущий контроль: 1) опрос (заслушивание докладов) и обсуждение ответов; 2) контроль самостоятельной работы студентов (проверка решения задач и выполнения всех заданий, сформулированных преподавателем). Рубежный контроль			[1] – [3], [6] – [8], [10], [12], [15]
9	Тема 9. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО 1. Понятие, предмет, метод, система и источники семейного права. 2. Порядок и условия заключения и расторжения брака 3. Права и обязанности супругов 4. Права и обязанности родителей и детей 5. Правовая защита детей. Алиментные обязательства 6. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	1	1	1) Самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к ответам по основным вопросам плана темы практического занятия; 2) освоение вопросов для самостоятельного изучения; 3) проработка контрольных вопросов к теме; 4) решение задач по проблематике темы практического занятия.	8	Текущий контроль: 1) опрос (заслушивание докладов) и обсуждение ответов; 2) контроль самостоятельной работы студентов (проверка решения задач и выполнения всех заданий, сформулированных преподавателем). Рубежный контроль			[1] – [3], [6] – [8], [11], [12], [15]

	рубежная аттестация			Выполнение рубежного теста		Рубежный контроль в форме компьютерного тестирования			
	Итого	14	14		80				

*** Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

6.1. Состав образовательных технологий по дисциплине

В процессе обучения по дисциплине применяется **компетентностный подход**, который акцентирует внимание на результате образования. Используемые в процессе обучения образовательные технологии, направлены на оптимизацию и повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Реализация компетентностного подхода при преподавании курса «Правоведение» основывается на использовании в учебном процессе **традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий** и в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими (семинарскими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения практических занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

6.2. Традиционные образовательные технологии

Лекции – предполагают систематизированное изложение основных вопросов темы учебного плана.

На первой лекции лектор предупреждает студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Лекционные занятия – форма работы, когда преподаватель добивается от учебной аудитории активного восприятия материала. Лекционное занятие – это научность и информативность, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества убедительных примеров, фактов.

Лекционное занятие имеет четкую, логичную структуру, методическую структурированность, когда выделены главные мысли и положения, подчеркнуты выводы. Материал в лекции излагается последовательно, доступным и ясным языком, вновь вводимые термины, соответствующие современным научным критериям, доступно объясняются и дополняются примерами.

Студент во время конспектирования лекции использует приобретенный ранее навык осознанного письма для первоначального понимания изучаемого вопроса, в основе которого активизация контекстуального и ассоциативного мышления. Преподаватель целенаправленно достигает непосредственного понимания вопроса, следит за вниманием и сосредоточенностью обучающихся.

Лекционная форма предполагает использование **монологического метода** изложения материала, который сочетается с **проблемным подходом** в подаче материала.

Привлечение исторического контекста – важная задача преподавания дисциплины, которая решается в индивидуальном для преподавателя сочетании методов подачи материала.

В ряде случаев в момент чтения лекции допускается ограниченный диалог студентов с преподавателем (**лекция-диалог**), когда содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции

Активное восприятие знания характеризуется **диалогичностью**, что предполагает вопросы к преподавателю, которые могут быть заданы студентом в конце лекции либо с

привлечением внимания всей аудитории, либо в частном порядке.

Практические занятия – как форма обучения представляют собой детализацию и дополнение лекционного теоретического материала. Практические занятия призваны содействовать выработке основных умений и компетенций студента. Они дают возможность освоить основные принципы работы с разнообразными источниками, а приобретенные умения и компетенции могут быть использованы в дальнейшем обучении профессии.

Практические занятия по учебной дисциплине «Правоведение» проводятся в традиционной форме **в виде семинаров с использованием современных интерактивных технологий** с целью закрепления знаний, полученных в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов. На всех семинарских занятиях предусмотрено решение задач или тестов по проблематике темы практического занятия.

Традиционный семинар – форма организации практического занятия по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрения.

Основной формой проведения семинаров является опрос (заслушивание докладов) и обсуждение ответов по отдельным вопросам темы, а также решение задач или тестов и выполнение заданий по проблематике темы практического занятия в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

6.3. Инновационные образовательные технологии

В целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств, тестирования, решение задач (казусов) / разбор конкретных ситуаций, групповые направляемые дискуссии.

Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков.

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками исследования правовых источников;
- систематизация практических навыков реализации права;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Основой **интерактивных** подходов к обучению является взаимодействие преподавателя и обучаемых, а также обучаемых между собой. При этом основными условиями существования интерактива являются: наличие цели, для достижения которой инициируется диалог, непосредственный и оперативный обмен информацией между преподавателем и студентами, определенная научно-обоснованная степень равноправия при распределении функций, выполняемых в процессе решения проблемы, высокий уровень знаний и взаимопонимания, необходимые для достижения основной цели.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений и навыков. Оно помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.

Проведение занятий **в интерактивной форме** осуществляется с применением

следующих образовательных технологий:

Групповая дискуссия – относится к интенсивным технологиям, используется как способ организации совместной деятельности с целью оперативного и эффективного решения стоящих задач, а также как метод активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных или специально созданных группах. Дискуссия – это обмен мнениями по вопросу в соответствии с определенными правилами процедуры и с участием всех или отдельных ее участников. Свободную дискуссию отличает спонтанность развития и невысокая организованность.

Направляемая дискуссия.

В ходе занятия преподаватель ставит на обсуждение какой-либо спорный вопрос для инициирования полемики. Вопросы выбираются преподавателем самостоятельно. Для более продуктивной работы, демонстрации значимости обсуждения преподаватель может прибегнуть к журнальным, газетным статьям, интервью, в которых затрагивается поставленный перед группой вопрос.

«В чем, по мнению группы, положительная и отрицательная сторона каждой из теорий возникновения государства и права? Какая из названных теорий, по мнению студентов, в большей степени отражает реальность?»

На обсуждение могут быть поставлены вопросы, не имеющие однозначного ответа: например, о преимуществах и недостатках современной государственно-правовой системы и т.д.

После ответа одного студента на поставленный вопрос другим студентам предлагается высказать дополнения, возражения, оценки. При необходимости преподаватель должен поставить дополнительные вопросы, направленные на более глубокое раскрытие рассматриваемого вопроса, требующие анализа правовых норм и проч.

По окончании дискуссии необходимо подвести небольшой промежуточный итог, остановившись на наиболее существенных моментах рассмотренного вопроса.

Выполнение тестовых заданий.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Тесты удобно использовать для быстрой проверки усвоения студентами материала по курсу, повторения пройденного. Преимущества использования тестирования перед другими формами контроля знаний студентов заключаются в том, что тестирование позволяет быстро оценить знания большого числа обучаемых при сравнительно несложной и оперативной проверке результатов выполнения тестов.

Перед применением тестов необходимо сообщить студентам об основных правилах тестирования (их можно изложить как устно, так и в форме краткой письменной инструкции, помещенной перед собственно тестовыми заданиями, которые раздаются студентам). В частности, следует разъяснить, сколько вариантов ответа среди предложенных могут быть правильными (в зависимости от используемых тестов), допускается ли использование каких-либо материалов, в какой форме требуется отметить правильный, по мнению студента, ответ (галочка, крестик, подчеркивание и т.д.), сколько времени дается на выполнение задания (обычно на один вопрос дается одна минута) и т.д.

Разбор конкретных ситуаций / решение задач (казусов).

Решение задач (казусов) позволяет изучать действующее законодательство в тесной связи с практикой, приобретать навыки анализа возникающих в жизни ситуаций в соответствии с требованиями закона. Задачи решаются не только и не столько для того, чтобы научить студентов, как следует поступать в отдельной конкретной ситуации, а для того, чтобы на основе правового анализа тех или иных обстоятельств ими были приобретены навыки правильного понимания и применения закона.

При первом обращении к задачам преподавателю следует разъяснить студентам ряд методических правил:

1) приступая к решению задачи, необходимо изучить соответствующие главы учебника, конспект лекции, законодательные и иные правовые акты, рекомендованные по теме, при необходимости – ознакомиться с дополнительной литературой и правоприменительными решениями;

2) после внимательного прочтения условия задачи и поставленных вопросов следует определить, какие фактические обстоятельства имеют значение для правильного разрешения описанной ситуации, найти подлежащие применению правовые нормы и применить их к фактическим обстоятельствам;

3) сформулировать решение задачи, которое должно быть мотивированным, содержать обоснование, аргументы, суждения, из которых оно следует, с обязательными ссылками на соответствующие правовые нормы.

Прежде чем использовать данную форму обучения, рекомендуется на одном из практических занятий продемонстрировать студентам методику решения задач на конкретном примере.

При выборе конкретных задач следует отдавать предпочтение тем, которые основаны на материалах правоприменительной практики и обращают внимание студентов на наиболее актуальные вопросы организации и деятельности судов и правоохранительных органов.

Предлагая студентам те или иные задачи для решения, преподаватель не связан уже имеющимися практикумами и сборниками. Всегда допустимо составление собственных, авторских задач, незаменимых в случаях, когда они направлены на усвоение законодательных новелл, еще не нашедших отражения в публикациях.

6.4. Тематический план аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме

N/ п	Тема	Вид занятия (лек., практ., лаб.)	Интерактивные формы
1	Тема 1. Основы теории государства.	Практическое	Групповая направляемая дискуссия, презентация на основе современных мультимедийных средств, разбор конкретных ситуаций
2	Тема 2. Основы теории права.	Практическое	Групповая направляемая дискуссия, презентация на основе современных мультимедийных средств
3	Тема 3. Основы конституционного права.	Практическое	Презентация на основе современных мультимедийных средств, разбор конкретных ситуаций, групповая направляемая дискуссия
4	Тема 7. Уголовное право.	Практическое	Групповая направляемая дискуссия, решение задач (казусов) / разбор конкретных ситуаций

6.5. Применение образовательных технологий при проведении лекций **Рекомендации по использованию информационных и педагогических технологий:**

Во вводной (первой) лекции необходимо 10-15 минут уделить освещению организационных моментов: в общих чертах изложить цели и задачи курса, его структуру, практическую значимость, сроки изучения, установленные формы занятий и контроля знаний студентов, ответить на возникшие вопросы студентов;

В начале каждой лекции необходимо активизировать память студентов тезисно перечислив вопросы, рассмотренные на предыдущей лекции, а так же озвучить вопросы, входящие в план предстоящего лекционного материала по теме.

В ходе чтения лекций по курсу следует логично и последовательно излагать материал, в соответствии с утвержденным учебно-методическим планом и содержанием разделов курса. При изложении лекционного материала рекомендуется активно использовать предметно-наглядное сопровождение с применением интерактивных мультимедийных технологий (в форме презентаций и т.п.) или без таковых.

Для лучшего усвоения обучающимися материала во время проведения лекций любого вида используется мультимедийное оборудование. Интерактивные мультимедийные технологии рекомендуется применять в каждой лекции.

Материал с применением таких технологий должен быть наглядным, доступным, понятным, дополняющим и поясняющим теоретические положения освещаемой темы;

Освещая вопросы темы, следует акцентировать внимание студентов на практической значимости излагаемой проблемы, сопровождать теоретический материал примерами из практики.

Давая в ходе лекции теоретические положения по темам курса, следует логично и последовательно излагать материал, периодически выясняя у студентов о существовании проблемных моментов в усвоении материала; при выявлении таких проблем следует их устранить альтернативной и более доступной интерпретацией изложенного материала;

В конце каждой лекции необходимо подвести итог по освещенным положениям, а так же ответить на возникшие у студентов вопросы по изложенным материалам темы.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать правовую, учебную и научную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и может включать:

- самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к устным ответам по основным вопросам плана темы практического занятия;
- освоение вопросов для самостоятельного изучения;
- проработка контрольных вопросов к теме;
- решение задач и выполнение заданий по проблематике темы практического занятия;
- решение тестов по проблематике темы практического занятия;
- подготовка презентации;
- подготовка устного доклада;
- подготовка к зачёту.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

7.1. Общие методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. Время выполнения теста при этом ограничено.

Задания для самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

7.2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Правоведение»

7.2.1. Методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Правоведение»

«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но, ради бога, размышляйте, и хотя криво, да сами. Стремление к истине ценнее, дороже уверенного обладания ею»

Г.Э. Лессинг

Курс правоведения читается в течение семестра и включает лекции и практические занятия в объеме двух часов в неделю.

Практические занятия предполагают расширение и углубление знаний студентов по проблематике курса, более подробное и углубленное изучение первоисточников, дополнительной литературы, их обсуждение, а, следовательно, и получение навыков публичных выступлений и дискуссий. При этом огромное значение имеет самостоятельная

работа студентов, которая включает самостоятельное освоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий.

Итак, в целях всесторонней подготовки к практическим занятиям студентам необходимо, опираясь на лекции и используя основную и дополнительную литературу по конкретной теме, освоить теоретический материал по основным вопросам темы практического занятия. При этом важно помнить, что законодательство РФ, в последние годы интенсивно обновляется, поэтому содержание курса не может оставаться неизменным. В этой связи рекомендуется следить за новыми публикациями в научной литературе и периодических юридических изданиях, а также изменениями и дополнениями действующего законодательства. Далее студенту рекомендуется проверить и закрепить полученные знания, ответив на контрольные вопросы к теме.

Завершающим этапом подготовки к практическим занятиям является расширение и углубление знаний студентов путём решения задач по проблематике темы практического занятия.

Выполнение всех вышеперечисленных рекомендаций способствует не только подготовке к текущим практическим занятиям, но и успешной сдаче итогового зачёта.

7.2.2. Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Правоведение»

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Если практические занятия опережают лекции, то преподаватель должен объяснить основные понятия и проблемы темы. В противном случае повторение теории лучше построить в форме опроса студентов.

Итак первоначально идет изложение студентами теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателю следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность. Затем идет практический разбор изучаемого материала, выполняются задания по теме, разбирается каждый конкретный пример.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Устный фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Устный индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать

такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

7.3. Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Студент становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;

- способствуют изменению поведения.

Основные правила организации интерактивного обучения.

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников – до 25 человек.

Правило четвертое. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах.

Правило пятое. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шестое. Отнеситесь с вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Обязательные условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

Цель: организация процесса изучения теоретического содержания в интерактивном режиме

Задачи:

- совершенствование способов поиска, обработки и предоставления новой информации;
- актуализация и визуализация изучаемого содержания.

Методика проведения:

Перед презентацией необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Можно останавливать презентацию на заранее намеченных позициях и проводить дискуссию. По окончании презентации необходимо обязательно совместно со студентами подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Просмотр и обсуждение видеофильмов

На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал.

Цель: организация процесса изучения теоретического содержания в интерактивном режиме

Задачи:

- совершенствование способов поиска, обработки и предоставления новой информации;
- актуализация и визуализация изучаемого содержания на занятии.

Методика проведения:

Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения.

Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию.

В конце просмотра необходимо обязательно совместно со студентами подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

7.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

7.4.1. Рекомендации по выполнению домашних (самостоятельных) заданий

Учебный план и рабочая программа по дисциплине «Правоведение» предполагают обязательную самостоятельную подготовку студентов, которое планируется в виде выполнения ими домашнего задания.

Такие задания предусмотрены по тем разделам и темам плана, по которым не отводится время на аудиторную работу (лекции, семинары), а также к темам и разделам, по которым проводятся семинарские занятия.

Специфической особенностью преподавания и изучения курса является многообразие и большой объем изучаемой отрасли, что в свою очередь обуславливает преподавание отдельных разделов и тем в обобщенной схематичной форме и использование в крайнем случае возможностей самостоятельной подготовки.

Указанные мероприятия позволяют студентам закрепить знания, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий, а преподавателям – осуществить контроль за качеством выполнения заданий, которые выступают одним из критериев оценки уровня теоретической подготовки студентов и их способности самостоятельно решать практические задачи.

Понятие «самостоятельная работа» не означает, что студенты в обязательном порядке работают в отрыве от преподавателя. Это понятие предполагает самостоятельную работу студента независимо от того находится ли он в аудитории учебного корпуса и изучает тему под руководством преподавателя в составе группы, либо он находится в других условиях и занимается самостоятельно. Самостоятельная работа является активным методом изучения материала. Под активными методиками преподавания учебной дисциплины «Правоведение» понимаются методики, предполагающие передачу студентам основных знаний в области государственно-правовых отношений посредством самостоятельного ознакомления с письменными материалами вне аудитории и активного дискуссионного обсуждения в аудитории прочитанных материалов с тем, чтобы студенты смогли применить свои правовые знания на практике. При использовании в учебном процессе самостоятельной работы и соответствующих домашних заданий необходимо усвоить нормы правовых источников по теме параллельно с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа предполагает следующие умения.

- Во-первых, умения поиска источников информации, отбор нужной информации в одном/нескольких источниках, ориентация в отобранных/рекомендуемых публикациях и др.
- Во-вторых, умения смысловой переработки информации, содержащейся в интересующих студентов печатных материалах.
- В-третьих, умения письменной фиксации информации для ее последующего использования с помощью различных видов записи или умения устного изложения информации, сопровождающейся мультимедиа поддержкой (презентация).

При самостоятельном изучении тем и разделов, студентам необходимо обращать внимание на следующие факторы и особенности курса «Правоведение», а именно:

- 1) изучение предмета необходимо начинать с общих положений программы;
- 2) подготовка по отдельной теме должна включать обязательное исследование вопросов теоретического характера и правовых источников, рекомендованных преподавателем;
- 3) очень эффективно использовать при выполнении домашнего задания несколько учебников, сопоставляя соответствующие темы и разделы;
- 4) рекомендуется более полно использовать возможности самоподготовки посредством работы с правовыми источниками. В особенности необходимо изучение обязательных источников, перечисленных на лекциях, либо данных для самостоятельного изучения;
- 5) студент обязан следить за изменениями в законодательстве.

Самостоятельная работа включает в себя следующие этапы:

- *предварительный* – анализ материала, постановка проблем и задач, краткий устный или письменный инструктаж (осуществляется преподавателем в письменной или устной форме);
- *основной* – студенты самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения, выполняют действия поискового характера.

К основным видам самостоятельной работы относятся следующие:

- подготовка доклада по теме;
- подготовка к опросу;
- подготовка к тестированию;
- подготовка презентации работы;
- разбор конкретных ситуаций / решение задач (казусов).

Доклад - краткое изложение в письменном виде или в форме доклада, содержания научных трудов, литературы по теме. Для подготовки студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Подготовка к тестированию - используя полученные рекомендации преподавателя и доведенный до студентов круг вопросов, которые будут на занятии предложены в виде тестов, студенты в домашних (внеаудиторных) условиях готовятся к тестированию. Для подготовки к тестированию студенту предоставляется список обязательной и дополнительной литературы.

Подготовка презентации работы - краткое изложение содержания темы и ее основных направлений. Презентация готовится студентами, как в компьютерном виде, так и на бумажных носителях. Для подготовки презентации используются рекомендации преподавателя, предоставляется список тем и список литературы.

Разбор конкретных ситуаций / решение задач (казусов) предназначены в первую очередь для того, чтобы научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах, некоторые из них имеют в своей основе рассмотренные судебные дела.

Самостоятельная работа может осуществляться путем конспектирования научных произведений, рекомендованных преподавателем к соответствующей теме семинарских занятий. При проверке данных конспектов обращается внимание на следующие компоненты:

1) правильность оформления текста (для конспектов должна быть заведена отдельная тетрадь; автор, название и издательские данные работы должны быть указаны полностью, с соблюдением стандартов библиографического оформления);

2) конспект должен содержать основные положения, касающиеся рассматриваемой на занятии темы.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета.

Если указанные выше критерии нарушаются, самостоятельная работа должна быть переделана.

7.4.2. Методические рекомендации по выполнению научных докладов

Доклад – это запись устного сообщения на определенную тему. Он предназначен для прочтения на практическом занятии, на научной конференции.

Цель написания доклада заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Выступление с научным докладом является одной из эффективных форм подготовки студентов.

Подготовка и написание доклад способствуют выработке навыков самостоятельной работы, что особенно важно для будущей деятельности в качестве юриста, когда при исполнении возложенных обязанностей, им необходимо принять единоличное решение и нести полную ответственность за его законность и обоснованность.

Написание доклада дает возможность студенту глубоко и обстоятельно изучить правовую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслить сложные положения теории и практики, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Если текст доклада должен быть сдан преподавателю, то он оформляется так же, как и текст реферата. В тех случаях, когда сдавать текст не требуется, достаточно его подготовить для себя без оформления.

Текст доклада может быть написан полностью, либо в виде тезисов. В последнем случае в логической последовательности записываются только основные мысли. Студенческие доклады, как правило, состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В первой части обосновываются актуальность, теоретическая и практическая ценность темы, во второй излагаются основные научные положения, в третьей – выводы и предложения.

Научное сообщение (доклад) может состояться на практическом занятии. Студенты могут задавать докладчику вопросы и высказывать свое мнение по тем или иным проблемам.

7.4.3. Методические рекомендации по подготовке и оформлению мультимедийных презентаций

Цель подготовки студентом презентации по теме заключена в анализе, обобщении представленного для изучения материала, в самостоятельном исследовании дополнительных источников по теме, в представлении этого материала в устной форме с привлечением визуальных способов отображения информации (например, подготовка презентации в PowerPoint) или без их использования.

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

7.4.4. Методические рекомендации по разбору конкретных ситуаций / решению задач (казусов)

Разбор конкретных ситуаций / решение задач (казусов) предназначены в первую очередь для того, чтобы научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах, некоторые из них имеют в своей основе рассмотренные судебные дела.

Решение казусов должно быть полным и развернутым. Если в задаче поставлено несколько вопросов, целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. В решении должен быть виден ход рассуждений студента.

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи правового акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей правовых актов.

Ниже приведен *пример решения ситуационной задачи (казуса)*.

Условия задачи.

Индивидуальный предприниматель Сергей Волков, являющийся полным товарищем в товариществе на вере, решил вложить деньги в создание еще одного товарищества на вере для ведения строительного бизнеса. Для этого он предложил потребительскому кооперативу «Жилстрой» и риэлтерской фирме ООО «Жилторг» роли полных товарищей, а сам стал командитистом (вкладчиком). Тем не менее Сергей Волков принял активное участие в деятельности новой организации – командитном товариществе «Волков и компания», вмешиваясь в дела товарищей. На это ему было заявлено, что вкладчик участвовать в делах товарищества не может. *Законно ли создание указанного товарищества? Обоснованно ли возражение против участия Волкова в делах товарищества?*

Решение задачи.

Законно ли создание указанного товарищества?

Создание такого товарищества незаконно по следующим основаниям.

Во-первых, согласно абз. 1 п. 4 ст. 66 ГК РФ полными товарищами в товариществах на вере могут быть индивидуальные предприниматели и (или) коммерческие организации. Как видно из условий задачи, одним из полных товарищей в созданном товариществе на вере является потребительский кооператив. Потребительский кооператив является некоммерческой организацией (п. 3 ст. 50 ГК РФ). Таким образом, потребительский кооператив «Жилстрой» не имел право участвовать в качестве полного товарища в командитном товариществе.

Во-вторых, в соответствии с абз. 2 п. 4 ст. 82 ГК РФ если в фирменное наименование товарищества на вере включено имя вкладчика, то такой вкладчик становится полным товарищем. Так как имя Сергея Волкова включено в наименование организации, то он становится в ней полным товарищем. Следовательно, Сергей Волков является полным товарищем в двух товариществах на вере, что запрещено абз. 1 п. 3 ст. 82 ГК РФ.

В-третьих, поскольку Сергей Волков, так же как потребительский кооператив «Жилстрой» и ООО «Жилторг», является полным товарищем, то в созданном командитном товариществе не остается ни одного вкладчика. Такое положение прямо противоречит п. 1 ст. 82 и ст. 85 ГК РФ, из которых следует, что в товариществе на вере, наряду с полными товарищами, имеется один или несколько вкладчиков (командитистов).

Обоснованно ли возражение против участия Сергея Волкова в делах фирмы?

Поскольку Сергей Волков считается полным товарищем, то он имеет право принимать участие в управлении деятельностью созданной организации (п. 1 ст. 82 и п. 1 ст. 84 ГК РФ). Следовательно, возражение против участия Сергея Волкова в делах товарищества не обоснованно.

7.4.5. Методические рекомендации по подготовке студентов к тестированию по дисциплине «Правоведение»

Пояснительная записка

Цель теста – проверка успеваемости и оценка качества усвоения знаний, умений и навыков, полученных в процессе лекционного курса, семинарской и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой по определенным темам дисциплины «Правоведение».

Тестирование способствует закреплению студентами теоретического материала по каждой пройденной теме, обращает внимание студентов на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изученных тем, помогает систематизировать и лучше усвоить пройденный материал, так как в тестовых заданиях сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение.

Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого.

Индивидуальные результаты тестирования можно сравнить с результатами других студентов этой же группы и проранжировать их, можно сравнить результаты тестирования нескольких групп и т.д.

Помимо уровня знаний с помощью теста можно оценить структуру знаний, то есть установить наличие последовательности в усвоенных обучающимися знаниях, отсутствие пробелов.

Инструкция к тестам

Количество вопросов в одном тесте зависит от формы контроля и составляет: 5-10 вопросов в одном варианте теста по теме при текущем контроле и 25 вопросов в одном варианте теста при рубежном контроле.

Каждый тест можно пройти по 1 разу.

Время, отведённое на одно тестирование: 10-15 минут при текущем тестировании по теме и 30 минут при рубежном контроле.

Среднее время, отведённое для ответа на один вопрос теста, – примерно 1 минута.

Тестовые задания являются заданиями закрытого типа – каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных. При этом используются следующие варианты заданий закрытого типа:

- а) множественный выбор – испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведённого списка;
- б) альтернативный выбор – испытуемый должен ответить «да» или «нет».

Если перед вариантами ответов кружки, то правильный ответ 1, если же перед вариантами ответов квадраты, то правильных ответов более одного.

Критерии формирования оценок за текущее тестирование по теме и тестирование при рубежном контроле содержатся в разделе 8 РПД.

Рекомендации по подготовке студентов к прохождению тестирования

В целях всесторонней подготовки к прохождению тестирования студентам необходимо, опираясь на лекции и используя основную и дополнительную литературу по конкретной теме, освоить теоретический материал по основным вопросам каждой темы.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие в соответствующий период международные договоры и нормативно-правовые и другие документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО». При этом важно помнить, что Правоведение, как и законодательство РФ, в последние годы интенсивно обновляется, поэтому содержание курса не может оставаться неизменным. В этой связи рекомендуется следить за новыми публикациями в научной литературе и периодических юридических изданиях, а также изменениями и дополнениями действующего законодательства.

Далее студенту рекомендуется проверить и закрепить полученные знания, ответив на контрольные вопросы к теме. Завершающим этапом подготовки является расширение и углубление знаний студентов путём решения задач по проблематике темы.

Выполнение всех вышеперечисленных рекомендаций способствует не только подготовке к прохождению тестирования, но и успешной сдаче итогового зачёта.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:

- устный опрос на лекции;
- реферат и конспект по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;
- проверка домашних заданий,

Форма *рубежного контроля*: тест.

Формы *промежуточной аттестации*: зачет.

Примерная тематика докладов

1. Происхождение государства и права, основные причины их возникновения.
2. Понятие и основные признаки государства.
3. Механизм государства
4. Функции государства.
5. Правовое государство: понятие и основные признаки.
6. Понятие права, его сущность и функции
7. Источники права
8. Принципы права.
9. Виды правовых норм.
10. Правовые отношения
11. Правомерное поведение и правонарушение
12. Юридическая ответственность.
13. Основы правового регулирования международных отношений.
14. Конституция Российской Федерации – основной закон государства
15. Институт федеративного устройства
16. Институт системы органов государственной власти и местного самоуправления.
17. Структура органов государственной власти Республики Северная Осетия – Алания.
18. Структура органов местного самоуправления.
19. Гражданское право как отрасль права. Гражданские правоотношения
20. Граждане как субъекты гражданских правоотношений
21. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений
22. Сделки: общие положения
23. Право собственности: общие положения
24. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение
25. Понятие брака и условия его заключения
26. Расторжение брака и признание брака недействительным
27. Права и обязанности супругов.
28. Алиментные обязательства членов семьи.
29. Права несовершеннолетних детей.
30. Трудовое право как отрасль Российского права
31. Трудовой договор: понятие, содержание и виды

32. Рабочее время и время отдыха
33. Дисциплина труда: общие положения
34. Охрана труда: общие положения
35. Материальная ответственность сторон трудового договора
36. Преступление: понятие, состав, категории
37. Соучастие в преступлении
38. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
39. Наказание: понятие, цели, виды, назначение
40. Предмет, метод и система экологического права
41. Право собственности на природные объекты и ресурсы
42. Государственное регулирование природопользования.
43. Международно-правовая охрана природной среды.
44. Ответственность за экологические правонарушения
45. Правовой режим использования и охраны земель
46. Правовой режим использования и охраны недр
47. Правовой режим использования и охраны вод
48. Правовой режим использования и охраны лесов
49. Правовая охрана атмосферного воздуха
50. Правовой режим использования и охраны животного мира.

Примерная тематика презентаций

1. Тенденции в развитии современного государства.
2. Государство как субъект международного права.
3. Нетипичные формы правления современных государств.
4. Форма государственности Российской Федерации.
5. Возникновение и развитие теории правового государства.
6. Воспитательная функция права: понятие, выражение и социальное значение.
7. Соотношение права и морали.
8. Особенности изложения норм права в статьях нормативно-правовых актов.
9. Основания ограничения правоспособности и дееспособности физических лиц.
10. Организационно-правовые формы юридических лиц по российскому законодательству.

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	50–70%	Менее 50%
		отлично / зачет	хорошо / зачет	удовлетворительно / зачет	неудовлетворительно / незачет
1. Текущий контроль (max 40 баллов)					
		35–30 баллов	20–29 баллов	10–19 баллов	0–9 баллов
	Текущая работа (max 35 б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		5 баллов	4 – 3 балла	2 -1 балл	0 баллов

	Реферат / презентация (маx 5 б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (30 баллов)					
	тест	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине (таx число баллов – в соответствии с действующим локальным нормативным актом)					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85 %	50–70 %	0–49 %
	Зачет / Экзамен	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают зачет.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	ресурсы.		ресурсы.	
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	- 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу; - 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - 1 балл выставляется студенту, если конспект

		недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует; - 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
2.	Составление схемы	- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации; - 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации; - 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.
3.	Анализ ситуаций	- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; - 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; - 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.
4.	Подготовка информационного сообщения	- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной

	терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.
--	---

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
«5»	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
«4»	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
«3»	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
«2»	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос – 10 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 10 баллов.
3. Ответ на третий вопрос – 10 баллов.

8.2. Примерный вариант рубежной контрольной работы (теста: 1 вопрос – 1 балл)

Источник права – это...

организационная структура права
внешнее выражение правовой нормы
верны оба варианта

Одним из авторов договорной теории происхождения государства является:

Гуго Гроций
Карл Маркс
Августин Блаженный
Б.Спиноза

Какой формы правления не существует:

Монархия
Империя
Республика

Один из авторов теологической теории происхождения государства был

Фома Аквинский;
И.Сталин;
Томас Гоббс;
Ж.Ж. Руссо.

Совокупность юридических приемов, способов воздействия права на общественные отношения – это

источник права
институт права
метод правового регулирования

Что является отличительным признаком только абсолютной монархии:

Полная власть монарха
Переход власти по наследству
Наличие парламента

В каком государстве административно-территориальные единицы не обладают самостоятельностью:

Унитарное государство
Федерация
Конфедерация

В соответствии с принципом разделения властей власть в РФ делится на

Законодательную, судебную, контрольную
Законодательную, политическую, судебную
Законодательную, исполнительную, судебную
Законодательную, избирательную, судебную

Доктринальное толкование – это толкование, даваемое
Учеными;
Министерством юстиции;
Правительством;
Адвокатами.

Что, по конституции РФ, является высшей ценностью государства?
процветание государства;
права человека;
сохранение целостности и нерушимости государства и государственных границ.

**Вопросы по дисциплине «Правоведение» для подготовки
к рубежной аттестации**

1. Причины (закономерности) возникновения государства. Этапы развития человеческого общества.
 2. Теории происхождения государства.
 3. Понятие и признаки государства.
 4. Сущность государства: классовый и общесоциальный подходы.
 5. Функции государства: понятие и классификация.
 6. Понятие и элементы формы государства (форма правления, форма государственного устройства, политический (государственный) режим).
 7. Механизм государства.
 8. Гражданское общество и государство.
 9. Правовое государство.
 10. Понятие и признаки права.
 11. Исторические формы (источники) права: понятие и виды
 12. Структура и виды норм права
 13. Система права: понятие и структурные элементы.
 14. Правоотношение: понятие, структура, основания возникновения
 15. Правонарушения: понятие, признаки. Виды. Состав.
 16. Юридическая ответственность: понятие, основание и возникновение, виды.
 17. Понятие, предмет, метод конституционного права РФ
 18. Конституция РФ как юридический документ
 19. Основы конституционного строя
 20. Классификация прав и свобод человека. Их гарантии и защита
 21. Конституционные обязанности человека и гражданина
 22. Гарантии прав и свобод личности.
 23. Гражданство Российской Федерации.
 24. Система органов государственной власти в РФ.
-
1. Характеристика гражданского права как отрасли (Понятие, предмет, метод, принципы и источники гражданского права)
 2. Лица как субъекты гражданских правоотношений.
 3. Объекты гражданских правоотношений.
 4. Основания возникновения гражданских правоотношений. Сделки.
 5. Защита гражданских прав. Сроки защиты гражданских прав.
 6. Право собственности
 7. Понятие, предмет и система трудового права.
 8. Общие положения законодательства о труде.
 9. Трудовой договор и коллективный договор.

10. Понятие, предмет, метод, система и источники административного права.
11. Административное правонарушение.
12. Административная ответственность и административные взыскания.
13. Общая характеристика отрасли уголовного права: понятие, предмет, метод, задачи, система, источники
14. Понятие и виды преступлений
15. Уголовная ответственность
16. Уголовные наказания в РФ
17. Особенности применения уголовного наказания к несовершеннолетним.
18. Судимость
19. Понятие наследования. Основные понятия наследственного права
20. Наследование по завещанию
21. Отмена, изменение, толкование и исполнение завещания
22. Наследование по закону
23. Приобретение наследства
24. Наследование отдельных видов имущества
25. Порядок и условия заключения и расторжения брака
26. Права и обязанности супругов
27. Права и обязанности родителей и детей
28. Правовая защита детей. Алиментные обязательства

Вопросы к зачёту по дисциплине «Правоведение»

1. Причины (закономерности) возникновения государства. Этапы развития человеческого общества.
2. Теории происхождения государства.
3. Понятие и признаки государства.
4. Сущность государства: классовый и общесоциальный подходы.
5. Функции государства: понятие и классификация.
6. Понятие и элементы формы государства (форма правления, форма государственного устройства, политический (государственный) режим).
7. Механизм государства.
8. Понятие и признаки права.
9. Исторические формы (источники) права: понятие и виды
10. Структура и виды норм права
11. Система права: понятие и структурные элементы.
12. Правоотношение: понятие, структура, основания возникновения
13. Правонарушения: понятие, признаки. Виды. Состав.
14. Юридическая ответственность: понятие, основание и возникновение, виды.
15. Понятие, предмет, метод конституционного права РФ
16. Конституция РФ как юридический документ
17. Основы конституционного строя
18. Классификация прав и свобод человека. Их гарантии и защита
19. Конституционные обязанности человека и гражданина
20. Гражданство Российской Федерации.
21. Система органов государственной власти в РФ.
22. Характеристика гражданского права как отрасли (понятие, предмет, метод, принципы и источники гражданского права)
23. Лица как субъекты гражданских правоотношений.
24. Объекты гражданских правоотношений.
25. Основания возникновения гражданских правоотношений. Сделки.
26. Защита гражданских прав
27. Сроки защиты гражданских прав.

28. Право собственности
29. Понятие, предмет и система трудового права.
30. Общие положения законодательства о труде.
31. Трудовой договор и коллективный договор.
32. Понятие, предмет, метод, система и источники административного права.
33. Административное правонарушение.
34. Административная ответственность и административные взыскания.
35. Общая характеристика отрасли уголовного права: понятие, предмет, метод, задачи, система, источники
36. Понятие и виды преступлений
37. Уголовная ответственность
38. Уголовные наказания в РФ
39. Особенности применения уголовного наказания к несовершеннолетним.
40. Судимость

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Правоведение»

а) Основная литература ко всему курсу:

1. Марченко М.Н. Дерябина Е.М. Правоведение: учебник. М., 2014. (Б)¹
2. Мухаев Р.Т. Правоведение: учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2015. (Б)
3. Правоведение: основы государства и права. Учебник / С.В. Бошно. М.: Юрайт, 2014. (Б)
4. Правоведение: Учебник / В.М. Шумилов. М.: Юрайт, 2013. (Б)
5. Правоведение: учебник для студентов вузов неюрид. профиля./ Под ред. С.С. Маиляна, Н.И. Косяковой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право. 2015. (Б)
6. Сергеев В.П. Правоведение: Учеб. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. (Б)

б) Дополнительная литература:

7. Административное право: учебник / П.М. Ершов, Д.П. Звоненко, М.В. Иванов и др.; под ред. Г.Н. Бирюкова. – М.: Юстицинформ, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120619>
8. Алексеев С.С. Гражданское право. – М.: Проспект, Ин-т частного права, 2013. (Б)
9. Борисов А.Б. Большой юридический словарь. – М.: Книжный мир, 2010. – 848 с. – (БИБЛИОТЕКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СЛОВАРЕЙ). – ISBN 978-5-8041-0462-8 [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89863> .
10. Желтов О.Б. Трудовое право: учебник. – М.: Флинта, 2012. – 439 с. – ISBN 978-5-9765-1106-4. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103497>
11. Кудинов О.А. Предпринимательское (хозяйственное) право: учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 268 с. – ISBN 978-5-394-01843-5. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114130>
12. Кутафин О.Е. Основы права: учеб.пособие. – М.: Проспект, 2010.
13. Малько А.В. Конституционное право России: учебно-методическое пособие. М., 2011.
14. Малько А.В. Правоведение. Учебник. – М.: КНОРУС, 2012. (Б)
15. Муратова С.А. Семейное право: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 376 с. – (Duralex, sedlex). – ISBN 978-5-238-01864-5. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117896>

¹ (Б) – здесь и далее означает наличие в научной библиотеке СОГУ.

16. Правоведение в вопросах и ответах. / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина. М.: Проспект, 2013. (Б)
17. Пугинский Б.И. Правоведение: Учебник. – М.: Юрайт, 2011. (Б)
18. Уголовное право России. Общая часть: учебник / под ред. В.А. Вайпан, В.П. Ревин. – М.: Юстицинформ, 2010. – 496 с. – ISBN 978-5-7205-0979-8. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120683>

в) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
10.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ SBR003-2600-10357500001 с 06.02.2026 по 05.02.2027	Россия
11.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)	Россия
12.	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
13.	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
14.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
15.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич	Россия

17.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
18.	MOODLE	Бесплатное	-
19.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	РусГард	Бесплатное	Россия
21.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
22.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
23.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
24.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
25.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2027 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.- 20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses? utm_source=m_campaign	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений

подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	Требуется регистрация.			по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.- 31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно- исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государствен ный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляетс я по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляетс я по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513- п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической продлонгацией) Без ограничения срока	Российская государственна я библиотека	Доступ осуществляетс я по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Рекомендуемые адреса Интернет-ресурсов с кратким описанием:

1. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»: <http://www.pravo.gov.ru>
2. Государственная Дума ФС РФ: <http://www.duma.gov.ru/>
3. Журнал «Государственная власть и местное самоуправление»: http://www.jus.ru/igu_19.htm
4. Журнал «Государство и право»: <http://www.igpan.ru/rus/magazine>
5. Журнал «Конституционное и муниципальное право»: http://www.jus.ru/igu_21.htm

6. Институт научной информации по общественным наукам РАН: <http://www.inion.ru>
7. Информационные каналы Государственной Думы РФ, Совета Федерации РФ, Конституционного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ: <http://www.akdi.ru>
8. Конституционный Суд РФ: <http://www.ks.rfnet.ru>
9. Конституция Российской Федерации <http://www.constitution.ru/>
10. Министерство юстиции Российской Федерации: <http://www.minjust.ru>
11. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
12. Парламентаризм в России: исторический опыт, проблемы и перспективы: <http://www.duma.tomsk.ru/page/8313/#Anchor->4>A;>2=0-55925>
13. Правительство Российской Федерации: <http://www.government.gov.ru>
14. Президент РФ: <http://www.kremlin.ru/events>
15. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
16. СМИ о правах человека: <http://www.echr.ru>
17. Фонд развития парламентаризма в России: <http://www.legislature.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Правоведение»

[технические средства, используемые при преподавании дисциплины]

Учебная аудитория № 504 для проведения лекционных, практических занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся

Оборудование: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, электронная кафедра с микрофоном.

Программное обеспечение: 1.Windows 10 Enterprise № 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016г. 2.Windows 10 Pro for Workstations № 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016г. 3.Windows 7 Enterprise № 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016г. 4.Windows 7 Professional № 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016г. 5. Office Standard 2016 № 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016г. 6. Office Standard 2013 № 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016г. 7. Office Standard 2010 № 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016г. 8. Система тестирования Sunrav WEB Class №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно).

9. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security №17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019г. 10. Система управления базами данных MySQL FireBird Свободное программное обеспечение (бессрочно). 11. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ» №795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019г) с ЗАО «Анти-Плагат». 12. Консультант плюс 430-2017/614 от 11.01.2017 ООО "Фаст-Информ". 13. Гарант 01.2019-12.2019, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Компьютерный класс преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: система тестирования Sunrav WEB Class №468 от 03.12.2013 г. ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно); электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ); ЭБС «Университетская библиотека Online»; ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»; Универсальная баз данных EastView; ЭБС «Консультант студента»; ЭБС «Юрайт»; система проведения вебинаров Cisco Webex; система компьютерной верстки MikTex, Лицензия FSF/Debian (свободное программное обеспечение - бессрочно); интегрированная среда разработки Eclipse.

Библиотека, том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся. Программное обеспечение: система тестирования Sunrav WEB Class №468 от 03.12.2013 г. ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно); электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ); ЭБС «Университетская библиотека Online»; ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»; Универсальная баз данных EastView; ЭБС «Консультант студента»; ЭБС «Юрайт»; система проведения вебинаров Cisco Webex; система компьютерной верстки MikTex, Лицензия FSF/Debian (свободное программное обеспечение - бессрочно); интегрированная среда разработки Eclipse

11. Дополнительный материал

Словарь терминов (гlossарий) по дисциплине «Правоведение»

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО – отрасль права, регулирующая общественные отношения в сфере государственного управления, а также отношения управленческого характера, возникающие в процессе организации и исполнительно-распорядительной деятельности органов государства, а также в сфере негосударственного управления при осуществлении органами местного самоуправления и общественными объединениями

делегированных им функций органов исполнительной власти государственного управления.

АКЦИОНЕРНОЕ ПРАВО – совокупность правовых норм, устанавливающих статус акционерных обществ и их участников (акционеров). Его предметом являются также корпоративные (членские) отношения, складывающиеся между акционерами и их акционерными обществами.

АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО (АО) – хозяйственное общество, образованное лицами, объединившими свое имущество и денежные средства в уставный капитал, разделенный на определенное количество равных долей, закрепленных ценными бумагами, – акциями. АО – коммерческая организация, имеющая корпоративный характер и статус юридического лица.

АПЕЛЛЯЦИОННАЯ ИНСТАНЦИЯ – суд, рассматривающий дело по апелляции на решение или приговор. Как правило, это суд, вышестоящий по отношению к тому, которым поставлены обжалуемые решение или приговор.

АПЕЛЛЯЦИЯ (от лат. appellatio) – одна из двух форм обжалования в вышестоящую судебную инстанцию решений, приговоров, определений и постановлений суда. не вступивших в законную силу.

АРБИТРАЖНЫЕ СУДЫ – специализированные суды по разрешению имущественных, коммерческих споров между предприятиями, а также рассмотрению исков предпринимателей о признании недействительными актов государственных органов, нарушающих их права и законные интересы.

ВАЛЮТНЫЕ ОПЕРАЦИИ – урегулированные национальным законодательством или международными соглашениями сделки с валютными ценностями.

ВЕРХОВНЫЙ СУД РФ – высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции, осуществляющий в предусмотренных ФЗ процессуальных формах судебный надзор за деятельностью этих судов.

ВНЕШНЕТОРГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – предпринимательская деятельность в области международного обмена товарами, работами, услугами, информацией, результатами интеллектуальной деятельности, в том числе исключительными правами на них.

ВОЗМЕЩЕНИЕ УБЫТКОВ – универсальный способ защиты гражданских прав. В законодательстве РФ принят в качестве общего правила принцип на возмещение только конкретных убытков: расходов, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права; утраты или повреждения его имущества (реальный ущерб), а также неполучение доходов, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода).

ГРАЖДАНСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО – совокупность нормативных актов различной юридической силы, содержащих нормы гражданского права.

ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС – урегулированная нормами гражданского процессуального права деятельность судебных органов по рассмотрению и разрешению отнесенных к их ведению гражданских дел в целях охраны прав, законных интересов граждан, организаций и в целом государственных и общественных интересов, а также по принудительному исполнению постановлений судов и других предусмотренных законом органов, осуществляемая с обязательным обеспечением возможности активного участия в этой деятельности заинтересованных лиц.

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО – система правовых норм, регулирующих имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на автономии и имущественной самостоятельности их участников, методом юридического равенства сторон в целях наделения частных лиц возможностями самоорганизации их деятельности по удовлетворению своих потребностей и интересов.

ДИВИДЕНД – часть чистой прибыли акционерного общества, распределенная среди акционеров прямо пропорционально числу и виду принадлежащих им акций, приходящаяся на одну простую или привилегированную акцию по итогам дивидендного периода (обычно года).

ДОВЕРЕННОСТЬ – в гражданском праве письменное уполномочие, выдаваемое одним лицом другому для представительства перед третьими лицами.

ДОГОВОР – соглашение двух или большего числа лиц об осуществлении определенных действий и установлении регулирующих такие действия взаимных прав и обязанностей, исполнение которых обеспечивается возможностью государственно организованного принуждения. Договор – важнейшее наряду с изданием законов и иных правовых актов средство правового регулирования деятельности людей. Заключение Договора ведет к установлению юридической связи между его участниками.

ЖАЛОБА – обращение гражданина в государственные или иные публичные органы, их должностным лицам, в судебные органы по поводу нарушения его прав и законных интересов. Одна из форм реализации конституционных прав граждан РФ (ст. 46 Конституции РФ).

ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО – межотраслевой комплекс норм права, регулирующих отношения, связанные с удовлетворением потребностей граждан в жилье. Жилищное право не является самостоятельной отраслью права, и его можно рассматривать: а) как отрасль законодательства; б) как учебную дисциплину; в) как науку.

ЗАКОН – в широком смысле слова все нормативные правовые акты, любые установленные государством общеобязательные правила. В собственном юридическом смысле Закон – нормативный акт, принятый в особом порядке высшим представительным органом законодательной власти либо непосредственным волеизъявлением населения (например, в порядке референдума) и регулирующий наиболее важные и устойчивые общественные отношения. Законы составляют основу правовой системы государства, ее центральную часть.

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО – в широком смысле внешняя форма выражения объективного права, государственно-властное воплощение воли народа, ее формальное закрепление в виде общеобязательных правил; весь комплекс издаваемых уполномоченными правотворческими органами нормативных актов, начиная с законов, принимаемых высшим представительным органом страны или непосредственным волеизъявлением народа в форме референдума, и кончая актами местного самоуправления, администрации предприятий и учреждений.

ИЗОБРЕТЕНИЕ – новая совокупность приемов и способов действий в любой области человеческой деятельности, направленная на достижение поставленной цели. Изобретение обозначает обретение автором определенного жизненного блага в результате творческой, в первую очередь мыслительной, деятельности, самовыражения автора. Как результат духовного творчества Изобретение всегда нематериально, однако с его помощью могут создаваться материальные предметы: произведения искусства, науки, техники и пр.

ИМУЩЕСТВО – совокупность принадлежащих субъекту гражданского права вещей, имущественных прав и обязанностей.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ (англ. intellectualproperty) – исключительное право гражданина или юридического лица на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, продукции, выполняемых работ или услуг (фирменное наименование, товарный знак, знак обслуживания т.п.}. Исключительное право обладателя интеллектуальной собственности складывается из неотчуждаемости права на имя, неприкосновенность произведения, а также возможности по своему усмотрению разрешать и запрещать другим лицам использовать объекты принадлежащей ему интеллектуальной собственности.

ИСК – процессуальное средство защиты нарушенного оспариваемого субъективного права или охраняемого законом интереса, присущее исковой форме защиты права. Исковая форма используется не только в гражданском, но и в арбитражном процессе, в третейском разбирательстве.

ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО – установленный законом порядок принудительной реализации постановлений юрисдикционных органов, имеющий целью обеспечение реальной защиты нарушенных или оспоренных субъективных материальных прав либо охраняемых законом интересов. Исполнительное производство выступает заключительной стадией гражданского процесса, арбитражного процесса, в которой производится реализация юрисдикционного акта, вынесенного в защиту права или интереса, а также актов других органов, если им при осуществлении установленных законом полномочий предоставлено право возлагать на граждан, организации или бюджеты обязанности по передаче другим гражданам, организациям или в соответствующие бюджеты денежных средств и иного имущества либо по совершению в их пользу определенных действий или воздерживаться от совершения этих действий.

КОДЕКС (лат. *codex*) – в буквальном смысле «собрание законов». В современном понимании кодекс представляет собой сводный законодательный акт, в котором объединяются и систематизируются правовые нормы, регулирующие сходные, однородные общественные отношения.

КОНСТИТУЦИЯ РФ – главный нормативный акт РФ, имеющий высшую юридическую силу на всей территории РФ и закрепляющий основы ее социального, экономического и политического устройства.

КОРПОРАТИВНОЕ ПРАВО – 1) составная часть гражданского права. совокупность норм права, регулирующих правовой статус, порядок создания и деятельности хозяйственных товариществ и обществ. В этом смысле понятие «корпоративное право» шире, чем акционерное право, поскольку его нормы относятся помимо акционерных обществ также к иным видам коммерческих организаций; 2) система правил, установленных собственником или администрацией предприятия (коммерческой организации) и регулирующих различные внутрифирменные отношения (например, Правила трудового распорядка, положения о порядке премирования и т.п.).

ЛИЦЕНЗИЯ (лат. *licentia* – свобода, правомочие, власть) – разрешение на определенные действия, выдаваемое уполномоченным лицом (лицензиаром) юридическим и физическим лицам (лицензиатам), в отсутствие которого совершение таких действий признается неправомерным.

МАТЕРИАЛЬНОЕ ПРАВО – система правовых норм, обеспечивающих воздействие государства на общественные отношения путем их прямого, непосредственного правового регулирования. От материального права принято отличать процессуальное право, которым закрепляют формы и порядок реализации материального права, условия его защиты. Материальное право подразделяется с учетом иерархии норм и предмета регулирования на отрасли (конституционное, гражданское, трудовое, административное, уголовное и др.) и институты права (избирательное, пенсионное, право собственности и др.).

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО (международное публичное право) – система исторически изменяющихся договорных и обычных норм и принципов, создаваемых главным образом государствами в процессе их сотрудничества и соперничества, выражающих относительно согласованную волю государств и регулирующих отношения между государствами, созданными ими международными организациями и некоторыми другими субъектами международного общения.

МИРОВОЕ СОГЛАШЕНИЕ – соглашение сторон о прекращении судебного спора на определенных условиях (чаще на основе взаимных уступок). Результатом заключения мирового соглашения является окончание процесса без вынесения решения. Мировое соглашение возможно только по делам искового производства.

НАЛОГ – обязательный безвозмездный платеж (взнос), установленный законодательством и осуществляемый в определенном размере и в определенный срок. Налог зачисляются в бюджет соответствующего уровня и обезличиваются в них. Этим налог отличаются от всевозможных сборов, которые тоже в обязательном порядке безвозмездно уплачиваются в бюджет, но при этом должны использоваться только на те цели, ради которых они взимались.

НАЛОГОВОЕ ПРАВО – подотрасль финансового права, совокупность норм права, которые регулируют финансовые отношения в сфере сбора налогов и иных обязательных платежей, организации системы органов налогового регулирования и налогового контроля на всех уровнях государственной власти и местного самоуправления. Налоговое право – одна из наиболее важных подотраслей финансового права.

НОРМАТИВНЫЙ АКТ – наиболее важная разновидность юридического акта. Это письменный официальный документ, принимаемый уполномоченным органом государства. Он устанавливает, изменяет или отменяет нормы права. Нормативный акт есть внешнее выражение воли законодателя, направленной на регулирование общественных отношений. Ему присущи письменная, строго документированная форма и особый, порядок принятия.

НОУ-ХАУ (англ. knowhow-букв. знать как) – технические знания, опыт, секреты производства, необходимые для решения технической или иной задачи. Чаще всего под ноу-хау понимается результат технического творчества, хотя этот термин может применяться к технической и иной информации, необходимой для производства какого-либо изделия, к техническим решениям, выполненным на уровне изобретений, которые по какой-либо причине не были запатентованы в той или иной стране.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИСКА – принятие судом (арбитражным судом) мер, которые гарантируют возможность реализации исковых требований в случае удовлетворения иска. Обеспечение иска – одна из важных гарантий защиты прав граждан и юридических лиц, предусмотренных гражданским уголовным и арбитражным процессуальным законодательством. С помощью обеспечения иска защищаются законные интересы истца, если имеется реальная угроза того, что ответчик, будет действовать недобросовестно или когда непринятие подобных мер сделает невозможным исполнение судебного постановления в будущем.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ АДМИНИСТРАТИВНАЯ – одна из форм юридической ответственности граждан, должностных лиц, юридических лиц за совершенное административное правонарушение. К административной ответственности привлекаются на основании законодательных актов, перечисленных в ст. 2 КоАП, действующих во время и по месту правонарушения. Порядок и основания привлечения к административной ответственности регулируются КоАП и другими правовыми актами.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ГРАЖДАНСКАЯ – система мер имущественного характера, принудительно применяемых к нарушителям гражданских прав и обязанностей с целью восстановить положение, существовавшее до правонарушения. Система мер гражданской ответственности складывается из мер двух типов – возмещения убытков (компенсации морального вреда) и санкций.

ОТВЕТЧИК – лицо, привлекаемое судом к ответу по заявленному истцом требованию. По законодательству РФ ответчиком могут выступать как граждане, так и юридические лица. Для того чтобы выступать в качестве ответчика, лицо должно обладать гражданской процессуальной правоспособностью, которая напрямую зависит от гражданской правоспособности.

ОТРАСЛЬ ПРАВА – наиболее крупное, основное подразделение системы права; совокупность взаимосвязанных норм права, регулирующих самостоятельную, качественно своеобразную сферу общественных отношений, требующих особой, юридически автономной регламентации. Например, такая отрасль права, как финансовое право,

регулирует порядок сбора и распределения денежных средств, гражданское право – имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, семейное – все отношения, связанные с браком и принадлежностью человека к семье.

ПАТЕНТ (лат. *partens* – открытый, ясный) – документ, выдаваемый компетентным государственным органом и предоставляющий его владельцу исключительное право на изобретение. В РФ патенты выдаются на патентоспособные изобретения, промышленные образцы и селекционные достижения. Патент закрепляет приоритет, права и обязанности автора, патентообладателя и других субъектов патентных отношений. Дает информацию обществу о наличии изобретения и его охране государством.

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – «самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке» (п. 1 ст. 2 ГК РФ). Предпринимательская деятельность является одним из видов отношений, регулируемых гражданским законодательством (наряду с имущественными и связанными с ними личными неимущественными отношениями). В силу этого на предпринимательскую деятельность распространяются общие принципы гражданского права: свободы договора, неприкосновенности собственности, недопустимости вмешательства в частные дела и т.д.

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО – комплексная отрасль законодательства (законодательный массив), регулирующего предпринимательскую деятельность. Основу этого законодательства составляет гражданское законодательство, регулирующее отношения между лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность, или с их участием (п. 1 ст. 2 ГК РФ). Поэтому взаимоотношения предпринимателей, и прежде всего их договоры и возникающие на этой основе обязательства составляют предмет гражданского права. Наряду с этим предпринимательскую деятельность регулируют нормы финансового и налогового, трудового, земельного, уголовного и большинства других отраслей законодательства, нормы которых охватываются понятием публичного права.

ПРОМЫШЛЕННЫЙ ОБРАЗЕЦ – художественно-конструкторское решение изделия, определяющее его внешний вид. Являясь результатом труда дизайнера, определяющего целесообразность форм, фактуры поверхности цвета и других видимых глазу свойств изделия с точки зрения удобства его эксплуатации, П.о.одновременно представляет собой решение эстетической или декоративной стороны изделия, предназначенного для промышленного производства.

СДЕЛКИ – действия физических и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО – отрасль права; совокупность юридических институтов и норм права, регулирующих общественные отношения по экономической охране государственной границы таможенными органами путем установления порядка перемещения товаров, иных предметов и лиц через таможенную границу, размеров и порядка взимания таможенных платежей, ответственности за таможенные правонарушения и порядка привлечения к ней.

ТОВАРНЫЙ ЗНАК – зарегистрированное в установленном порядке обозначение, предназначенное для различения соответственно товаров и услуг одних юридических или физических лиц от однородных товаров и услуг других. В условиях рыночных отношений товарный знак служит для идентификации товаропроизводителя, гарантирует качество товара и способствует увеличению объема его продаж за счет своей рекламной функции.

ТРУДОВОЕ ПРАВО – в РФ и ряде других стран самостоятельная отрасль права, регулируются общественные отношения, складывающиеся в связи с реализацией гражданами и другими физическими лицами своих способностей к труду.

ТРУДОВЫЕ СПОРЫ – споры, возникающие между работником и работодателем по вопросам применения законодательных и других нормативных актов о труде, коллективного договора и других соглашений о труде, а также условий трудового договора (контракта).

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – вид юридической ответственности, заключающийся в предусмотренном уголовным кодексом ограничении прав и свобод лиц, виновных в совершении преступления. Ответственность – правовой институт, который объединяет в себе: право (и обязанность) государства применить к правонарушителю меры правового воздействия; обязанность правонарушителя претерпеть воздействие на него со стороны государства; само претерпевание этого воздействия.

УГОЛОВНОЕ ПРАВО – отрасль права, представляющая собой систему юридических норм, охраняющих наиболее важные в данном обществе ценности от посягательств путем объявления определенных деяний преступлениями и установления наказаний за их совершение, а также установления правил назначения последних; кроме того, уголовное право предусматривает иные меры уголовно-правового воздействия и порядок их применения. Под уголовным правом также понимается наука, изучающая соответствующую отрасль права.

ЦЕННЫЕ БУМАГИ – документы, удостоверяющие субъективное гражданское имущественное право, осуществление или передача которого возможны только при условии предъявления или передачи самих этих документов. Ценные бумаги – оборотоспособные документы, т.е. документы, подчиненные правовому режиму вещей.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА – совокупность конституционных прав, определяющих юридические возможности человека в экономической сфере, характер и содержание которых определяет в конечном счете экономический, социальный и политический порядок в конкретном обществе. Основными экономическими правами и свободами человека в современных демократических государствах являются: право частной собственности (в том числе на землю и интеллектуальные продукты), право наследования, свобода предпринимательской деятельности (хозяйственной инициативы), свобода труда и другие трудовые права, в том числе право на забастовку, право на участие в управлении предприятием.

ЭКСПОРТ ТОВАРОВ – таможенный режим, при котором товары вывозятся за пределы таможенной территории РФ без обязательств об их ввозе на эту территорию.

ЭМИССИЯ ЦЕННЫХ БУМАГ – последовательность действий эмитента по размещению эмиссионных ценных бумаг.

ЭМИТЕНТ – орган исполнительной власти, местного самоуправления или юридическое лицо, которым в установленном порядке, на определенных условиях предоставлено право эмиссии (выпуска в обращение) денег, облигаций, акций и других ценных бумаг и документов, включая кредитные (пластиковые) карточки, дорожные чеки. Каждый эмитент может осуществлять лишь разрешенную ему эмиссию платежных средств и ценных бумаг.

ЮРИДИЧЕСКАЯ НАУКА – совокупность общественных знаний о праве. История юридической науки уходит в глубокую древность. Еще Платон и Аристотель пытались разрешить некоторые юридические проблемы. Однако формирование юриспруденции как науки началось благодаря стараниям римских юристов (Гая, Павла, Ульпиана, Цицерона).

12. Лист обновления/актуализации